**PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO**

**FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL**

Quibdó, agosto de 2022

Señor
**JACKSON ARIEL URRUTIA CHALA**
SUPERVISORA CONTRATO No. PCCNTR.3366622 del año 2022
Cargo del supervisor: coordinación academica
Ciudad

**Asunto:** Informe mensual de ejecución contractual mes agosto del año 2022

**Referencia:** No. 3366622 del 2022

JHONNY SMITH ROSERO PARRA, identificada con la cédula de ciudadanía No. 1077421782 de Quibdó, en mi calidad de Contratista del SENA, en Coordinación Académica, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia PCCNTR.3366622, a continuación, presento el Informe de actividades realizadas en el mes de agosto.

**Valor y forma de pago:** Se fija como valor total para el contrato la suma DE TREINTA MILLONES QUINIENTOS CINCO MIL OCHOCIENTOS VEINTISÉIS PESOS ($30.505.826) MCTE. Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera: a) un primer pago correspondiente al mes de enero del 2022, por valor de NOVECIENTOS VEINTE SIETE MIL NOVECIENTOS TREINTA Y CUATRO PESOS (927.934.) MCTE b) ocho (8) pagos iguales por los meses de febrero a septiembre de 2022, por valor de TRES MILLONES CUATROCIENTOS SETENTA Y NUEVE MIL SETECIENTOS CINCUENTA Y DOS PESOS ($3.479.752) MCTE. C) un último pago correspondiente al mes de octubre por valor de un MILLÓN SETECIENTOS TREINTA Y NUEVE MIL OCHOCIENTOS SETENTA Y SEIS PESOS (1.739.876) MCTE.

**Plazo:** Hasta 15 de octubre de 2022

| **OBJETO:** |
| --- |
| Contratar los servicios personales de carácter temporal de un (01) instructor para atender los procesos de formación en la modalidad titulada y/o complementaria en el programa: Técnico Monitoreo Ambiental, en el centro de Recursos Naturales Industria y Biodiversidad de la Regional Chocó durante la vigencia 2022 |

**Obligaciones Especificas:**

| No | Obligaciones | Acciones realizadas | Evidencias |
|---|---|---|---|
| 1 | Seleccionar estrategias de enseñanza-aprendizaje-evaluación según programa de formación profesional y el enfoque metodológico adoptado | En el mes de agosto se culmina la etapa lectiva con los aprendices, pero se realiza un proceso de retroalimentación para poder cumplir con los criterios de evaluación pactados, se impartieron los conocimientos de conceptos inmersos en la estructura curicular correspondiente al Técnico Monitoreo Ambiental Ficha N.º **2426317** del Municipio de Certegui en el horario comprendido de 1:pm a 6 pm. Desarrollando las siguiente Competencia:<br>-obtener muestras representativas según protocolos y técnicas de análisis fisicoquímico<br><br>Resultado de aprendizaje:<br><br>- alistar materiales, equipos e insumos, para la toma de muestras de agua, suelo, olores y medición de ruido de acuerdo a los protocolos y procedimientos técnicos.<br><br>-tomar muestras de agua y suelo de acuerdo con la normatividad vigente y los protocolos establecidos<br><br>-medir ruido y concentración de olor de acuerdo con la normatividad vigente y los protocolos establecidos. | Guia de aprendizaje<br><br>Videos formativos<br><br>diapositivas |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Se realizo la guía de aprendizaje de acuerdo a los contenidos temáticos inmersos en la estructura curricular, este proceso se complementó con el envió de videos y diapositivas con las que el instructor socializo los diferentes contenidos modulares del programa de formación.<br><br>Dentro del proceso de formación, desarrolle la complementaria:<br>ejecución de operaciones para el manejo integral de los residuos solidos con ficha N° **2623441, 2623446,2610255**<br><br>competencia:<br><br>-Recolectar los residuos sólidos potencialmente reciclables de acuerdo a procedimientos establecidos y normatividad vigente, con los resultados de aprendizajes: alcanzar recolectar los residuos sólidos de acuerdo a los procedimientos técnicos, seguridad y ambiental.<br><br>-planear estrategias de comercialización de residuos sólidos aprovechables teniendo en cuenta la normatividad.<br><br>-clasificar los residuos sólidos según sus características físicas,químicas y biológicas y potencial de aprovechamiento | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Seleccionar ambientes de aprendizaje con base en resultados propuestos y en las características y requerimientos de los aprendices | Los procesos formativos durante este mes se realizaron de manera presencial en los ambientes establecidos según municipio, teniendo en cuenta las medidas de bioseguridad para mitigar la propagación del Virus Covid 19. | Sede principal sena<br><br><br>Minercol ambiente de minería<br><br>Biblioteca Municipal Certegui<br> |
| 3 | Orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje, según las necesidades detectadas en los procesos de evaluación, | Para el proceso de formación complementaria, se realiza la presentación del grupo y se orienta sobre la guia de aprendizaje, socializando su | Lliuvia de ideas sobre las consecuencias del ruido en el ser humano |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | metodologías de aprendizajes y programas curriculares vigentes. | contenido. De forma magistral se da a conocer a los aprendices de formación titulada cada aspecto relacionado en la guia, se explica elorden en el que deben ir desarrollando cada punto .<br><br>La actividad inicial de reflexion consistió, en realizar una lluvia de ideas sobre las consecuencias que trae el ruido constante exposición al oído, consecuencias de no utilizar el equipo auditivo indicado para prevenir posibles alteraciones en la salud auditiva,en donde cada aprendiz dio su punto de vista a cerca del impacto que causa este sobre la salud.<br><br>Para la identificación de conocimientos necesarios por parte del aprendiz, se realizo un taller escrito, en donde cada aprendiz de acuerdo a todo lo visto en el contenido modular debía responder y argumentar cada respuestas con frelacion a lo impartido por la instructora en las diferentes seccione de clase.<br><br>Se observo un video sugerido sobre ruido, tipos y equipos de mediciondel ruido, se socializo en el ambiente de aprendizaje y se resaltaron las principales | <br><br>Socializacion magistral<br><br> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | normatiivas que la regulan. Finalmente la instructora realiza una intervención, exponiendo las conclusiones mas importantes que resultaron en el conversatorio.<br><br>En cuanto a las actividades de apropiación de conocimientos, el aprendiz elaboro un glosario de términos básicos de la formacion; con socialización magistral y atraves de videos formativos, la instructora expone los diferentes contenidos del saber de la competencia que se esta desarrollando.<br><br>-normativa de emisión de ruido, metodología<br>-ruido: concepto, tipos, fuentes.<br>-acústica: concepto.<br>-medición del ruido: concepto, técnicas, métodos y procedimientos.<br>-equipos de medida y mediciones: concepto.<br>-meteorología: concepto<br>-cartografía: concepto<br>-técnicas de medición de ruido, tiempos, horarios, frecuencia, unidades..<br>olfatometría: concepto<br><br>Finalmente se realiza una actividad de bienestar social con los aprendices en el parque de la Bibliotca Publica Municipal Certegui, con el objetivo que estos pudieran relacionar el | Taller escrito sobre ruidos y tipos<br><br><br><br>Glosario de términos básicos<br><br>Actividad de bienestar social (persecion de los diferentes ruidos en el ambiente)<br><br> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | concepto del ruido con los sonidos integrados y encontrados en el ambiente exterior; de este modo estarian poniendo en practica los contenidos que se impartieron en las anteriores seciones de clase, además, integrar a los aprendices por grupos de trabajo, que se conozcan un poco mas y socialicen entre todos los participantes del grupo. | Socialización de los contenidos temáticos<br> |
| 4 | Programar las actividades de enseñanza-aprendizaje-evaluación de conformidad con los módulos de formación y el calendario institucional y el manual de procedimiento para la ejecución de acciones de formación profesional. | se realizo la socialización con los aprendices sobre la guía de aprendizaje y actividades que se desarrollaron durante todo el mes de mayo.<br><br>Se socializaron los diferentes contenidos modulares a tratar durante el proceso de formacion teniendo en cuenta el diseño curricular del programa de formacion y a su vez se resalto la importancia que traen estos para el proceso de formación profesional. | Actividades Tecnicas de Aprendizaje<br><br>Planeación pedagogica<br><br>Plan de trabajo concertado |
| 5 | Llevar el registro de evidencias de la actividad enseñanza-aprendizaje en el portafolio personal, para cuando sea requerido. | Las necesarias registradas a través del Drive.<br><br>Esta competencia está basada en la conservación y preservación del medio ambiente y complementa las acciones realizadas con las fichas complementarias. | Evidencias Drive<br><br>Listados de asistencia<br><br>Portafolio formacion titulada |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Reportar información académica y administrativa según las responsabilidades institucionales asignadas | Se envía todo el material recopilado en el desarrollo de las actividades con los resultados de aprendizaje:revisa información previa o antecedentes del sitio de muestreo con base en información secundaria.<br><br>-selecciona equipos y materiales para el muestreo según procedimientos técnicos, características y usos.<br><br>-reporta el estado de los equipos y materiales teniendo en cuenta procedimientos de la empresa y glosario técnico.<br><br>- verifica el estado inicial del equipo de acuerdo con manual de uso. | Informe del mes de agosto conforme a las actividades desarrolladas durante el mismo. |
| 7 | Apoyar las charlas informativas con especificaciones de los programas, así como el proceso de inducción de aprendices. | Se realiza la bienvenida al grupo de aprendices de la formacion complementaria, debida inducion sena, charla motivadora para la realización de actividades. Para el proceso deformación técnica, apoyo en cuanto a conocimientos técnicos del área de formación profesional y la importancia de implementar buenas prácticas de convivencia entre los integrantes del grupo. |  |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Evaluar la formación de los aprendices durante el proceso educativo de acuerdo con el manual de evaluación vigente | Evalue los resultados de aprendizaje desarrollados en la plataforma de Sofía Plus.<br><br>A demás evalue la destreza del aprendiz, la asistencia, la participación en clase, talleres y su desempeño actitudinal; evaluación de lo visto en el mes. | Reporte de juicios evaluativos |
| 9 | Atender oportunamente los requerimientos del supervisor del contrato y presentar mensualmente los informes de ejecución del contrato | cumplimiento con todas las exigencias por parte del supervisor del contrato, reporto información relacionada a las actividades que se desarrollaron durante el mes en ejecución. | Informe del mes de agosto estructurado con las actividades desarrolladas durante el mismo. |
| 10 | Apoyar técnicamente en las evaluaciones de los procesos de adquisición de bienes y servicios, por el conocimiento profesional contratado previa designación del Director Regional | No aplica para este mes | |
| 11 | Reportar 160 horas mes de labores en la formación titulada y/o complementaria. | se reportan las horas dedicadas a la realización de las actividades pedagógicas de la formación titulada y los actividades complementarias. | Reporte tiempo de apoyo a la formacion |
| 12 | Aplicar al proceso de certificación de normas de competencias ¨Orientar formación presencial de acuerdo con procedimiento técnico y normativo según las normas que aplican a la función instructor | No aplica para este mes | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13 | Capacitarse en el idioma ingles y aplicar a la certificación como mínimo nivel A2 para los instructores de área de ingles | No aplica | |
| 14 | Las demás para el cabal cumplimiento del objeto contractual | Participacion activa en la socializacion sobre los simuladores cloudlabs, cumplimiento en cada requerimiento por parte del supervisor, con relación al proceso de formación técnica para función instructor | **Participación curso sobre simuladores cloudlabs**<br><br> |

A continuación relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

| ITEM | No DE LA ORDEN DE VIAJE | LUGAR DE DESPLAZAMIENTO | FECHAS DE DESPLAZAMIENTOS | |
|---|---|---|---|---|
| | | | INICIO | FINALIZACIÓN |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |

***Nota 1:*** *Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual.*

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y el No.**4456449388** expedido por mi planilla SOI aportes en linea correspondiente al mes de julio de 2022 (Decreto Ley 2106 de 2019 – " *Decreto Ley Antitrámites"*)

**Declaración bajo la gravedad de juramento.**

Me permito declarar **bajo la gravedad de juramento** que durante el periodo objeto de cobro SI____NO__x_ he suscrito otro u otros contratos con entidade(s) del Estado el (los) cual(es) se encuentra(n) en ejecución; la anterior declaración de acuerdo con lo establecido en el numeral 5º de la Directiva Presidencial No. 001 de 2022, a fin de identificar potenciales conflictos de interés y hacer la gestión del riesgos para la toma de decisiones dentro del principio de la debida diligencia frente a la ejecución de los contratos de prestación de servicios profesionales o de apoyo a la gestión.

**Nota:** En el evento de señalar **SI,** el análisis efectuado por el supervisor y ordenador de pago deberá quedar documentado y publicado en el SECOP II en los documentos relacionados en el archivo Gestión Contractual GC_ del periodo objeto de cobro.

Evidencias en ( 12) folios

Cordialmente,

**Firma**
**JHONNY SMITH ROSERO PARRA**
**Contratista**
**C.C. No. 1077421782**

Recibí a satisfacción:

**Firma**
**JACKSON ARIEL URRUTIA CHALA**
**Supervisor Contrato N° PCCNTR.3366622 del año 2022**

**PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL**

**FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE**

## IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Tecnico en Monitoreo Ambiental
- Código del Programa de Formación: 222301
- Nombre del Proyecto :implementacion de un plan de monitoreo y control ambiental para mitigar la contaminacion causada por la actividad pecuaria y porcina en el municipio de Certegui, Chocó
- Fase del Proyecto : Analisis
- Actividad de Proyecto:caracterización de los residuos solidos
- Competencia: obtener muestras representativas según protocolos y técnicas de análisis fisicoquímicos.
- Resultados de Aprendizaje : alistar materiales, equipos e insumos, para la toma de muestra de agua, suelo,olores y medición de ruido de acuerdo a los protocolos y procedimientos técnicos.
- Tomar muestras de agua y suelo de acuerdo con la normativa viogente y los protocolos establecidos.
- Duración de la Guía: 48 horas

## 2. PRESENTACIÓN

**Bienvenido(a) al programa de formación del Sena:** Tecnico en Monitoreo Ambiental

El muestreo es el primer paso para la determinación de la calidad de una fuente de agua, por lo que la persona que recoge una muestra y la lleva al laboratorio es corresponsable de la validez de los resultados.

Por medio de la presente guía usted será participe de actividades de aprendizaje simuladas y reales en las que podrá reconocer la aplicabilidad de algunos conocimientos básicos a nivel ambiental, los cuales son esenciales para el desarrollo o afianzamiento de competencias técnicas y sociales, y para su adaptación continua en el programa de formación ,aplicandolo asi en los contexto sociales y laboral .Al desarrollar las actividades de aprendizaje de la guía, usted reforzará conocimientos relacionados con:ruido, tipos de ruidos, características, elementos de medición de ruidos, metereologia,acústica, cartografia,olfatometria entre otros.

Para garantizar un buen proceso de aprendizaje, es importante que usen fuentes bibliográficas, material complementario encaso que sea necesario(físico o virtual) Finalmente, recuerde que su compromiso y responsabilidad es vital para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, igualmente es muy valiosa su experiencia, su conocimiento previo y el material de apoyo que consulte al momento de realizar trabajo individual y cooperativo.

## 3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

### actividad de reflexion inicial

consiste en realizar una lluvia de ideas sobre el ruido y las características principales en donde cada aprendiz dio su punto de vista a cerca del impacto ambiental generado por la exposición directa al mismo. Al final se realiza la conclusión por parte de la instructora resaltando que el ruido puede generar sordera en algunos casos en donde se trabaje constantemente con maquinas de alta presión y no se utilicen los elementos auditivos de proteccion necesarios para dicho proceso, al igual que otros casos en el que se exponga a ruidos constantes percesivos al oído.

- **Ambiente Requerido** : aula educativa (Biblioteca Publica Municipal Certegui), el tiempo establecido para la actividad es de 2 horas.

- **Materiales**:computador; televisor, hojas de bonk, revistas, periódicos, cartillas, colbon,tijeras, lapiceros, gel antibaterial,tapabocas.

**Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.)**

Para la identificación de conocimientos necesarios por parte del aprendiz, se realiza exposición magistral sobre la temática principal del ruido y sus características, una vez terminada esta; se realizara un taller sobre el ruido y las principales causas de afectacion al ser humano y el ambiente que lo rodea.

**b. En equipos de trabajo, (2 aprendices) observen video sugerido en el siguiente link https://youtu.be/gWVDa1HFS9U y aporte frente al mismo**.

Atraves de intervenciones directas en el ambiente de aprendizajes, cada aprendiz describira la importancia que tienen utilizar los elementos de proteccion auditiva al estar expuesto a un ambiente contaminado sonora o acústicamente con el objetivo de evitar problemas directos de salud o sordera terminal. Al finalizar el espacio establecido en mesa redonda se realizará un conversatorio acerca de la activida desarrollada.

**Ambiente requerido**: Biblioteca Publica Municipal Certegui

**Materiales**:tapaboca, gel antibacterial, colores, hojas de bonk, lapiceros

**Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).**

**a. Consulte las siguientes temáticas, elaborar un glosario de términos básicos**

1. normativa de emisión de ruido, metodología
2. ruido: concepto, tipos, fuentes.
3. acústica: concepto.
4. medición de ruido: concepto, técnicas, métodos y procedimientos.
5. equipos de medida y mediciones: concepto.
6. meteorología: concepto
7. cartografía: concepto
8. técnicas de medición de ruido, tiempos, horarios, frecuencia, unidades..
9. olfatometría: conceptos

**Estas tematicas se socializaran en cada sesión de clase y serán complementadas y orientadas por el instructor para que así se afiance el conocimiento adquirido.**

**Actividades de Transferencia de conocimiento**

En esta sección la instructora realizará explicación magistral sobre los diferentes ejes temáticos correspondientes a la competencia en estudio, se resaltara la importancia de aplicar estos conceptos en las actividades que realizamos diariamente en nuestro ambiente de aprendizaje y entorno habitacional. Aproveche para aclarar con su instructora posibles dudas relacionadas con las temáticas en mención. En el parque de la bioblioteca Publica Municipal de Certegui se realizara la actividad de bienestrar social y cultural, con el objetivo de poder persivir cada sonido expuesto para su percesion y caracterizarla.de ese modo, se pondra en practica los conceptos aprendidos en las diferentes secciones de clases impartidas por la instructora.

Consulte el material proporcionado por su instructora relacionado con anterioridad, de igual forma la instructora realizara envio de videos formativos con las temáticas a tratar en cada sección y las complementa con envio de piezas infográficas e intervenciones directas dentro de el ambiente de formación.



## 4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

| Evidencias de Aprendizaje | Criterios de Evaluación | Técnicas e Instrumentos de Evaluación |
|---|---|---|
| **Evidencias de Conocimiento**<br>El aprendiz deberá participara activamente en una lluvia de ideas sobre ruido y sus características.<br><br>El aprendiz desarrollara un taller sobre las características y consecuencias del ruido a los seres humanos.<br><br>**Evidencias de Desempeño**<br><br>Cada aprendiz observara un video sugerido sobre los tipos de ruido y proceso de medición;además, participara en una mesa redonda con sus apreciaciones finales sobre el mismo.<br><br>El aprendiz realiza la consulta de los términos básicos de la unidad y los envía a la instructora como insumo final.<br><br>Actividad al aire libre, para persivir los diferentes ruidos a los que está expuesto el ambiente de aprendizaje.<br><br>**Evidencias de Producto:**<br><br>Las evidencias de informes y cuestionarios se realizarán por medio virtual a través del correo electrónico o presencial en el ambiente de aprendizaje. | -revisa información previa o antecedentes del sitio de muestreo con base en información secundaria.<br><br>-selecciona equipos y materiales para el muestreo según procedimientos técnicos, características y usos.<br><br>-reporta el estado de los equipos y materiales teniendo en cuenta procedimientos de la empresa y glosario técnico.<br><br>-verifica el estado inicial del equipo de acuerdo con manual de uso.<br><br>-aplica los procedimientos para la toma de muestras de agua según el plan de muestreo.<br><br>-aplica los procedimientos para la toma de muestras de suelo según las características físicas del suelo.<br><br>-utiliza los elementos de protección personal de acuerdo con especificaciones técnicas de medición in situ.<br><br>-emplea los equipos de medición de parámetros in situ según los protocolos de muestreo. selecciona el medio de transporte de la muestra de acuerdo con protocolos y cadena de custodia | Lluvia de ideas en el ambiente de aprendizaje<br><br>taller<br><br>Mesa redonda, video sugerido<br><br>Consulta de términos básicos de la formacion.<br><br>Persecion de ruidos en diferentes ambientes.<br><br>Exposiciones magistrales en el ambiente de formacion.<br><br>FORMULACION DE PREGUNTAS.<br>INSTRUMENTO:<br>Cuestionario y hoja de respuestas. |

## 5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

**Ruido:** es un sonido molesto o no deseado generado por las actividades humanas que provoca efectos sobre la salud o el bienestar de la población. Las diferencias del ruido respecto a otros contaminantes es barato de producir y necesita muy poca energía para ser emitido.

**Acústica**: La acústica ambiental sirve para reducir el exceso de sonido que altera las condiciones normales del ambiente en una determinada zona.

**Metereologia**: La Meteorología es la disciplina que se ocupa del estudio de los fenómenos atmosféricos, las propiedades de la atmósfera y especialmente la relación con el tiempo atmosférico y la superficie de la tierra y los mares.

**Cartografia:** La Cartografía Temática Ambiental se ha convertido en una herramienta básica y fundamental para alcanzar los objetivos de la planificación y la ordenación del territorio, integrando la información biofísica (bioclimas, geología, poblaciones animales, comunidades vegetales, ecosistemas, etc.)

**Contaminación:** Podemos hablar de contaminación cuando en un entorno ingresan elementos o sustancias que normalmente no deberían estar en él y que afectan el equilibrio del ecosistema.

**Fuentes contaminanates:** Las principales fuentes de contaminación puntual del agua son las estaciones depuradoras y de tratamiento de aguas residuales, mientras que en el caso de la contaminación difusa las principales fuentes son las actividades agrícolas y las centrales eléctricas alimentadas con combustibles fósiles (a través del aire).

## 6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS


**https://www.metropol.gov.co/ambiental/Paginas/ruido/que-es-el-ruido.aspx**

**https://www.google.com/search?q=acustica+en+ambiental&bih**

**https://www.definicionabc.com/medio-ambiente/meteorologia.php**

http://youtube.com/watch?v=APi4xWTWrwQ

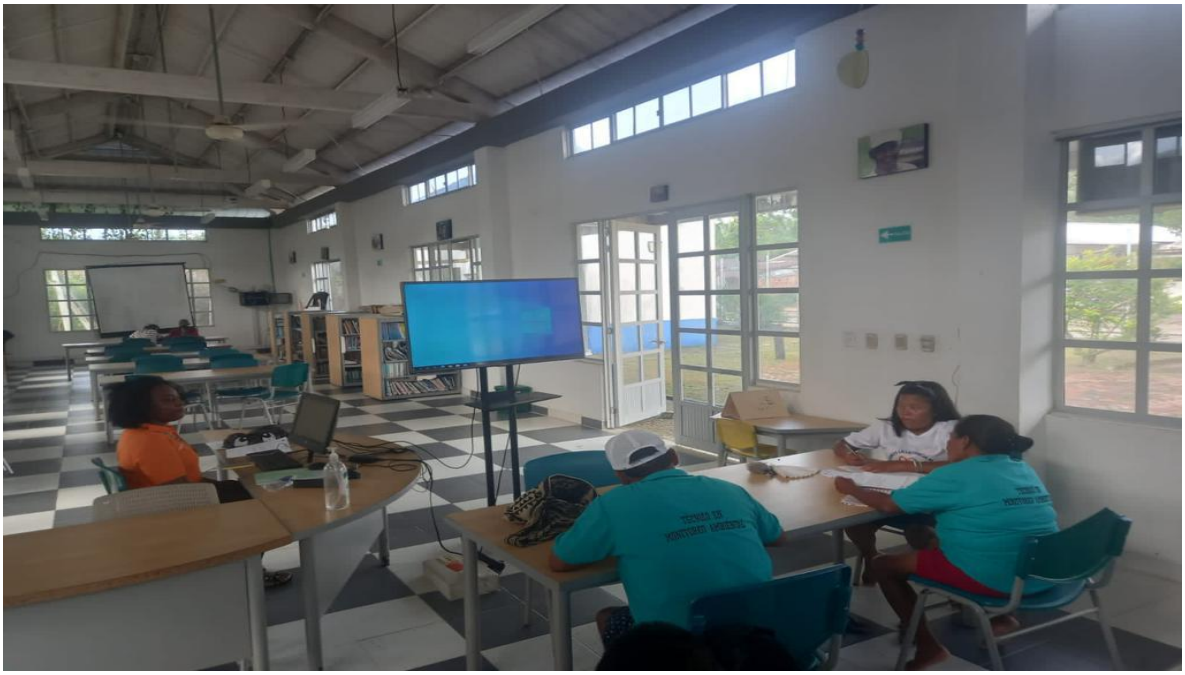
https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Paginas/que-es-la-contaminacion.aspx#:~:text=Hablamos%20de%20contaminaci%C3%B3n%20cuando%20en,afectan%20el%20equilibrio%20del%20ecosistema.

https://biosfera.es/service/cartografia-ambiental-y-sig/#:~:text


## 7. CONTROL DEL DOCUMENTO

| | Nombre | Cargo | Dependencia | Fecha |
|---|---|---|---|---|
| **Autor** | **JHONNY SMITH ROSERO P.** | **INSTRUCTORA** | **CRNIB** | **AGOSTO / 2022** |

Proyección de un video sugerido sobre ruido y sus características principales



Taller sobre las consecuencias del ruido al ser humano





Exposiciones magistrales por aprendices





Socializacion de la temática el ruido, tipos de ruido



taller grupal





Medición de ruido y equipos de medición





Equipos de medición del ruido





Socializacion de los contenidos temáticos





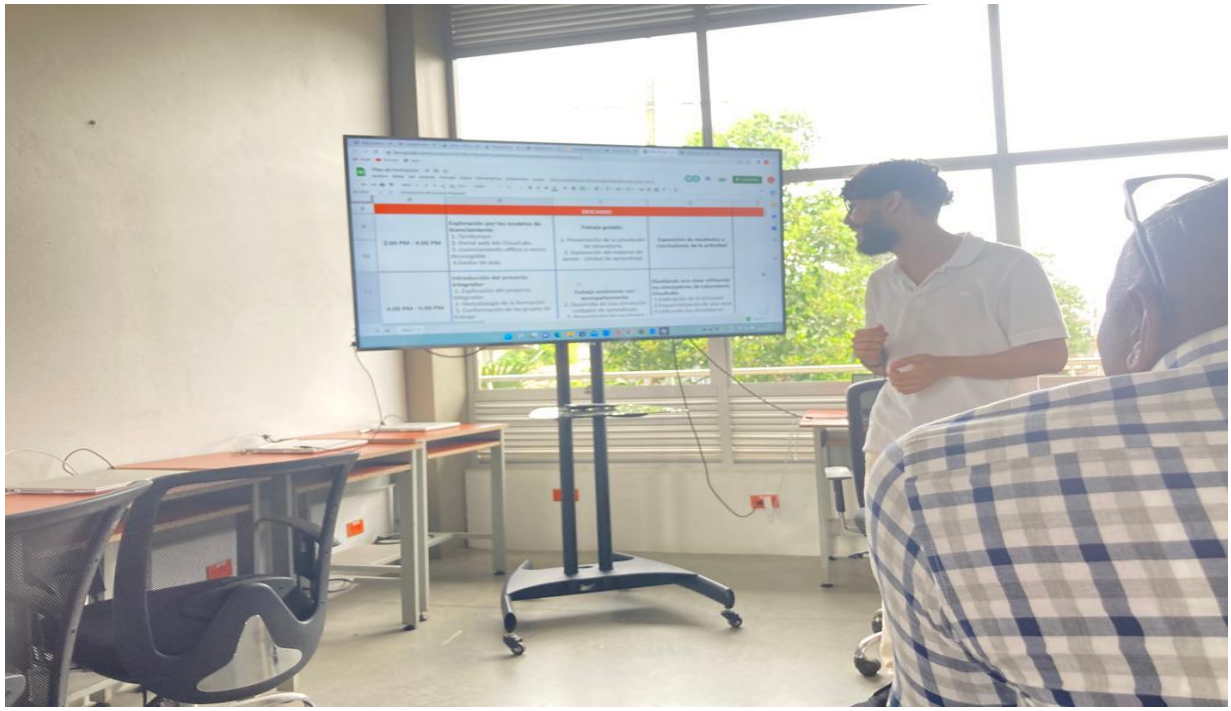

CUMPLEAÑOS


CUMPLEAÑOS

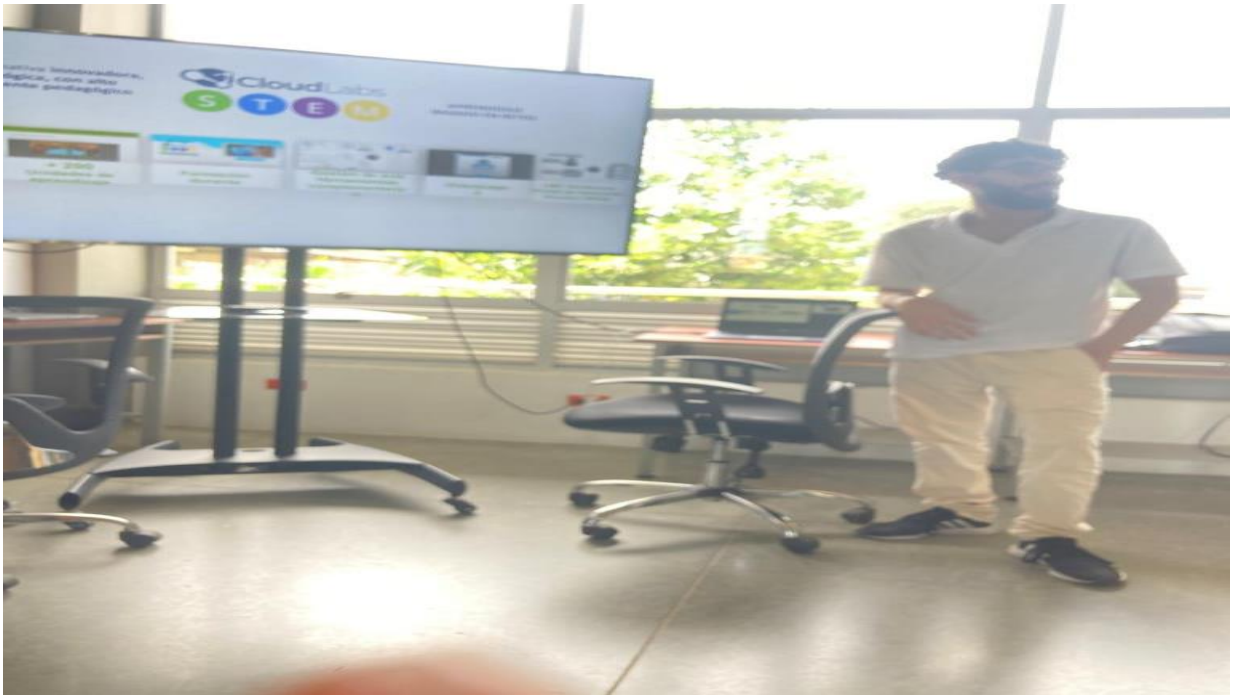




Participación en el curso sobre simuladores cloudlabs





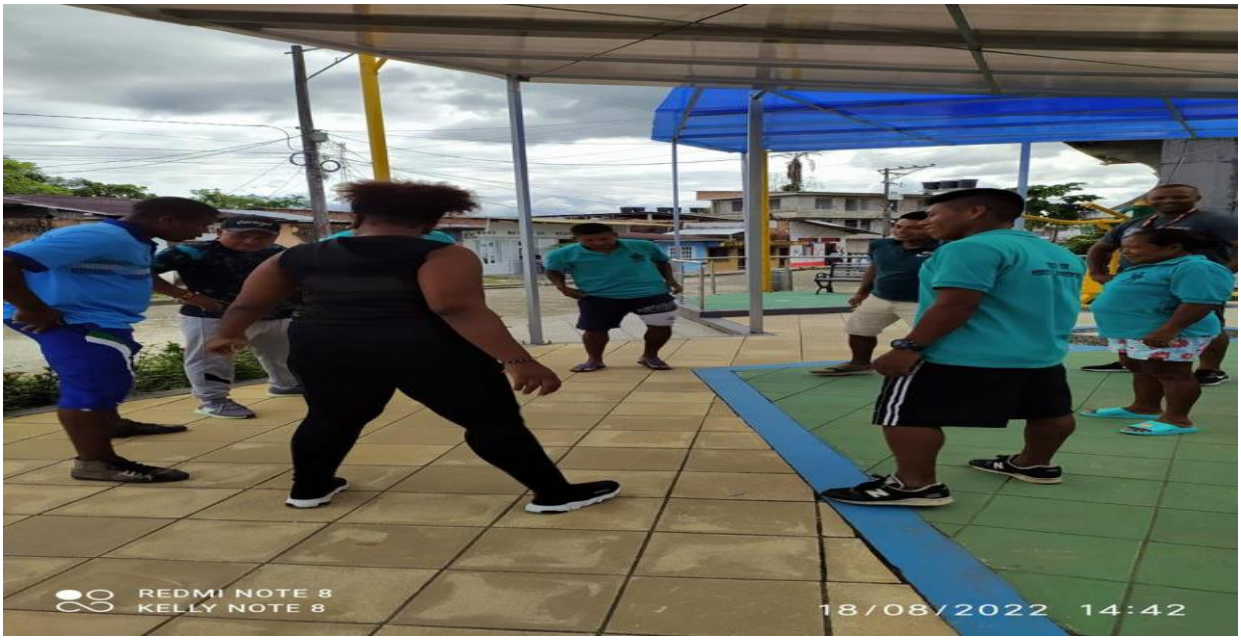

CloudLabs
S T E M


LG DIGITAL SIGNAGE
LG




SENA
PROHIBIDO

Actividad de bienestar social y cultural (identifiquemos ruidos)







REDMI NOTE 8
KELLY NOTE 8
18/08/2022 14:50


REDMI NOTE 8
KELLY NOTE 8
18/08/2022 14:51

| | | |
|---|---|---|
| | **SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA**<br>**PLAN DE TRABAJO CONCERTADO**<br>SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN<br>Proceso Gestión de la Formación Profesional Integral<br>Procedimiento Ejecución de la Formación Profesional Integral | |

PLAN DE TRABAJO CONCERTADO – Centro de Recursos Naturales, Industria y Biodiversidad

**CURSO:** Técnico en Monitoreo Ambiental

**Ficha: 2426317**

| Nombre del Aprendiz | Actividad Para Desarrollar | Forma de entrega de actividad | | Fecha de entrega | | | Entregó | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Físico | Digital | Día | Mes | Año | Si | No |
| Anny Xiomara Mosquera Diaz<br>Yuritzzan Cossío Mosquera<br>Carlos Valencia Valencia<br>Jhovanny Valencia Valencia<br>Harlen David cossio Hinestroza<br>Luis Alfredo Moreno Mosquera<br>Kelly Johana Oqui Carampaima<br>Orlando Duave Oky<br>Laura Carampaima Moña<br>Victor Omar Oqui Duave<br>Hermes Elia Moña Carampaima<br>Yency Melisa Mosquera Murillo | Socializar, a través de una lluvia de ideas; sobre el ruido y tipos de ruido, | x | | 01 | 08 | 2022 | x | |
| | Realizar taller sobre el ruido y las principales consecuencias de afectación. | x | | 19 | 04 | 2022 | x | |
| | Observar video sugerido sobre el ruido, tipos de ruidos, equipos de medición, socializar en el ambiente de aprendizaje . | x | | 05 | 05 | 2022 | x | |
| | Realizar, actividad de bienestar social y cultural, con el fin de diferenciar los diferentes ruidos expuestos en nuestro ambiente de formación y sus alrededores. | x | | 18 | 08 | 2022 | x | |
| | consultar términos relacionados con los contenidos modulares, socializar en el ambiente de formación. | x | | 10 | 08 | 2022 | x | |

Jhonny Smith Rosero Parra
CC. 1077421782

_____ _____

Firma Aprendiz Firma Instructor

**SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA**
**Sistema Integrado de Gestión y Autocontrol**
**Procedimiento Ejecución de la Formación profesional**
**PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROYECTO FORMATIVO**

| | |
|---|---|
| **CENTRO DE FORMACIÓN:** | CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD |
| **NOMBRE DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN:** | MONITOREO AMBIENTAL |
| **NOMBRE DEL PROYECTO:** | DISEÑO E IMPLEMENTACION DE UNA ESTRATEGIA AMBIENTAL PARA MITIGAR LA CONTAMINACION CAUSADA POR EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ECONOMICAS EN CERTEGUI |
| **FASE DEL PROYECTO:** | ANALISIS |
| **No. ID FICHA:** | 2420317 |

| | |
|---|---|
| **CIUDAD Y FECHA:** | CERTEGUI, FEBRERO 12 DE 2021 |
| **CÓDIGO DEL PROGRAMA:** | 222301 |
| **CÓDIGO DEL PROYECTO:** | |
| **EQUIPO EJECUTOR:** | JHONNY SMITH ROSERO PAIBA |
| **FECHA DE INICIO:** | 1/02/2022 |
| **FECHA DE TERMINACIÓN:** | 15/06/2022 |

| ACTIVIDAD DEL PROYECTO | DURACIÓN ACTIVIDAD DE PROYECTO (MESES) | COMPETENCIA | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS) | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS | AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ESCENARIO | RECURSOS DIDÁCTICOS | PERFIL DE LOS INSTRUCTORES | | | |
| INDUCCION | | | IDENTIFICAR LA DINAMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA Y EL ROL DE LA FORMACION PROFESIONAL INTEGRAL DE ACUERDO CON SU PROYECTO DE VIDA Y EL DESARROLLO PROFESIONAL | SENA: en esta actividad los aprendices deberan describir que saben del sena; cual es su mision, vision, sus funciones, plataformas, su estructura organizacional y todo los por menores del manual de convivencia del aprendiz. | 12 | | AMBIENTE DE APRENDIZAJE | COMPUTADORA, VIDEO BEAM, MARCADORES, CARTULINA | VARIABLE, TITULAR DE LA FORMACION | RECONOCE LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL Y LOS PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS Y FORMATIVOS. IDENTIFICA LOS COMPONENTES Y ESTRUCTURA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL SEGÚN EL PROGRAMA DE FORMACIÓN Y LOS DERECHOS DEL APRENDIZ DEL SENA. INCORPORA SU PROYECTO DE VIDA LAS OPORTUNIDADES OFRECIDAS POR EL SENA. | ENTREGA ENSAYO DONDE EXPLICARA HISTORICAMENTE QUE ES EL SENA, QUE OFRECE, SU IMPORTANCIA, PARA QUE SE CREO, DESTACANDO LOS PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS Y FORMATIVOS. | |
| CARACTERIZACION DE RESIDUOS SOLIDOS | | 260201501- OBTENER MUESTRAS REPRESENTATIVAS SEGÚN PROTOCOLOS Y TECNICAS DE ANALISIS FISICOQUIMICO | 01 ALISTAR MATERIALES, EQUIPOS E INSUMOS, PARA LA TOMA DE MUESTRAS DE AGUA, SUELO, OLORES Y MEDICIÓN DE RUIDO DE ACUERDO A LOS PROTOCOLOS Y PROCEDIMIENTOS TECNICOS | LINEA BASE: los aprendices deberan levantar informacion primaria y obtener informacion secundaria mediante consultas, aplicación de encuestas, indagacion a la comunidad y otros metodos para identificar y conocer la situacion actual del manejo de los residuos solidos en el municipio. | 24 | Exposiciones, mesas redondas, socializaciones, consultas, ensayos, estudio de caso, análisis de objetos/sistemas. Ejercicios – prácticos, simulaciones, juego de roles, socialización de conceptos. | CAMPO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE | VIDEO BEAM, COMPUTADORA,LIBRETA DE CAMPO,MARCADORES, GUANTES, TAPA BOCAS. | BIOLOGO | REVISA INFORMACIÓN PREVIA O ANTECEDENTES DEL SITIO DE MUESTREO CONSIGNE EN INFORMACIÓN SECUNDARIA - SELECCIONA EQUIPOS Y MATERIALES PARA EL MUESTREO SEGÚN PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS - CARACTERÍSTICAS Y USOS. INSPORTA EL ESTADO DE LOS EQUIPOS Y MATERIALES TENIENDO EN CUENTA PROCEDIMIENTOS DE LA EMPRESA Y GLOSARIO TÉCNICO | SUMINISTRA INFORME LINEA BASE DONDE SE DESCRIBA LAS CONDICIONES ESPECIFICAS DEL LUGAR EN CUANTO A LA PROBLEMÁTICA Y MANEJO RESIDUOS SOLIDOS EN LA ZONA | |
| | | 230201078 -GESTIONAR EL MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS SEGÚN ESPECIFICACIONES TECNICAS Y NORMATIVA | INTERPRETAR EL SENTIDO DE LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE EXPRESIÓN SOCIAL, CULTURAL, LABORAL Y ARTISTICA. | EXPRESION: los aprendices deberan utilizar la comunicación como herramientas y tics,s diarios para llegar a la comunidad y describirle la situación real en la que se encuentran teniendo en cuenta los aspectos sociles, economicos, ambientales y asi involucrarlos en las posibles soluciones de las diferente problematicas. | 16 | | CAMPO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE | VIDEO BEAM, COMPUTADORA,LIBRETA DE CAMPO,MARCADORES, GUANTES, TAPA BOCAS. | BIOLOGO | PRESUMIRÁ RESIDUOS CLASIFICADOS SEGÚN CARACTERISTICAS Y TIPO DE RESIDUO - VERIFICA EL USO DE LOS ELEMENTOS DE PROTECCIÓN PERSONAL DE ACUERDO CON LOS PROTOCOLOS ESTABLECIDOS. INFORMA NOVEDADES PRESENTADAS EN EL MANEJO DE RESIDUOS DE ACUERDO A PROTOCOLOS. - PROPONE ESTRATEGIAS PARA MINIMIZAR LA GENERACIÓN DE RESIDUOS TENIENDO EN CUENTA CARACTERÍSTICAS. - ALMACENA RESIDUOS SÓLIDOS ORDINARIOS Y PELIGROSOS DE ACUERDO CON PROTOCOLOS. - APLICA ACCIONES DE EMERGENCIA Y CONTINGENCIA DE ACUERDO CON PROTOCOLOS. | MEDIANTE UN TRABAJO DE CAMPO, COMUNICARO LOS APRENDICES DEBERAN GENERAN CONCIENCIA Y MOTIVAR A QUE PARTICIPEN EN LAS ACTIVIDADES DE SU TERRITORIO DE UNA MANERA ARMONICA CON EL MEDIO AMBIENTE | |
| | | 230201501- APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL. | DESCRIBIR LOS FENÓMENOS, PRINCIPIOS Y LEYES DE LA QUÍMICA A PARTIR DEL ANÁLISIS DE SU CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL. | CONOCE Y RELACIONA: en esta actividad se busca que los aprendices conozcan y puedan relacionar de buena manera los procesos y leyes generales de la quimica con situaciones o esencias diarias en su entorno y en la comunidad. | 40 | Exposiciones, mesas redondas, socializaciones, consultas, ensayos, estudio de caso, análisis de objetos/sistemas. | AMBIENTE DE APRENDIZAJE | COMPUTADORA, VIDEO BEAM, MARCADORES, CARTULINA, PAPEL PERIODICO. | LICENCIADO EN QUIMICA | IDENTIFICA LAS TRANSFORMACIONES QUÍMICAS PRESENTES EN SU CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO, SEGÚN SU NATURALEZA. - INTERPRETA PRINCIPIOS Y LEYES DE LA QUÍMICA SEGÚN SITUACIONES CONCRETAS DE SU ENTORNO. - ARGUMENTA LOS FENÓMENOS QUÍMICOS DE ACUERDO A PRINCIPIOS QUÍMICOS DE ACUERDO A LAS SITUACIONES QUE SE PRESENTAN EN SU ENTORNO SOCIAL Y PRODUCTIVO. - APROPIA CONCEPTOS Y PRINCIPIOS QUÍMICOS SEGÚN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL. - RECONOCE LAS VARIABLES QUE INFLUYEN EN LOS DIFERENTES FENÓMENOS QUÍMICOS DE ACUERDO CON PRINCIPIOS, LEYES Y TEORÍAS. - EFECTÚA CÁLCULOS ESTEQUIOMÉTRICOS DE ACUERDO CON PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS QUÍMICOS. | TALLER ESCRITO DONDE LOS PRINCIPIOS GENERAL DE LA QUIMICA SEAN APLICADOS A TRANSFORMACIÓN CON SITUACIONES, VIVÁNCIAS O PROBLEMÁTICA TENIENDO EN CUENTE: CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL DE SU ENTORNO | |
| | | 240201528 -Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales. | VERIFICAR LOS RESULTADOS DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS CONFORME CON LOS REQUERIMIENTOS DE LOS DIFERENTES CONTEXTOS | EDUCANDO: | 32 | CHARLAS DIRIGIDAS, SOCIALIZACIONES, | AMBIENTE DE APRENDIZAJE | | LICENCIADO EN MATEMATICA | DEFINE EL PROBLEMA A RESOLVER DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DE SU ENTORNO - DEFINE PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS SEGÚN LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA | | |
| | | 240201528 - ENRQUE LOW MUTHA INTERACTUAR EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL DE ACUERDO CON PRINCIPIOS ETICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ | CONTRIBUIR CON EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE PAZ A PARTIR DE LA DIGNIDAD HUMANA Y LAS ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS | | | | AMBIENTE DE APRENDIZAJE | | PROFESIONAL RELACIONADO CON EL AREA DE ETICA | RECONOCE SU VALOR Y EL VALOR DEL OTRO DE ACUERDO A LOS PRINCIPIOS DE DIGNIDAD Y LA CONSTRUCCIÓN CULTURAL Y AUTÓNOMA | | |
| CARACTERIZACION DE RESIDUOS SOLIDOS | | 260201501- OBTENER MUESTRAS REPRESENTATIVAS SEGÚN PROTOCOLOS Y TECNICAS DE ANALISIS FISICOQUIMICO | TOMAR MUESTRAS DE AGUA Y SUELO DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD VIGENTE Y LOS PROTOCOLOS ESTABLECIDOS. | AUSTAMIENTO: en esta actividad los aprendices conoceran los equipos, maquinas herramientas que se utilizan para la toma de muestra, de qual forma cotocaran como funciona cada una de ellas , que utilidad tienen y hacer un balance de la vida util y daños de las mismas. | 24 | TRABAJO IN SITU, TRABAJO EN CAMPO | IN SITU | LIBRETA DE CAMPO,MARCADORES, GUANTES, TAPA BOCAS, ROTULOS, TERMOS, ENVASES PARA MUESTRAS. | BIOLOGO | REVISA INFORMACIÓN PREVIA O ANTECEDENTES DEL SITIO DE MUESTREO CONSIGNE EN INFORMACIÓN SECUNDARIA - SELECCIONA EQUIPOS Y MATERIALES PARA EL MUESTREO SEGÚN PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS - CARACTERÍSTICAS Y USOS. INSPORTA EL ESTADO DE LOS EQUIPOS Y MATERIALES TENIENDO EN CUENTA PROCEDIMIENTOS DE LA EMPRESA Y GLOSARIO TÉCNICO. | SUMINISTRA INFORMACION ESCRITA DE ANTECEDENTES Y SUCESOS DEL LUGAR DE MUESTREO, DE IGUAL FORMA PREPARA Y ENTREGA EL KIT DE MUESTREO SEGÚN SEA EL CASO. | |
| | | 240201528 -GESTIONAR PROCESOS PROPIOS DE LA CULTURA EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL DE ACUERDO CON EL PERFIL PERSONAL Y LOS REQUERIMIENTOS DE LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL. | CARACTERIZAR LA IDEA DE NEGOCIO TENIENDO EN CUENTA LAS OPORTUNIDADES Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y SOCIAL | EN LA MIRA: ya conociendo las debilidades, brechas comerciales y teniendo en cuenta la materia prima que se tiene, los aprendices deben ajustar a una linea o idea de negocio que atraves de las investigaciones previas sea viable y sostenible. | 24 | Exposiciones, mesas redondas, socializaciones, consultas, ensayos, estudio de caso, análisis de objetos/sistemas. | AMBIENTE | COMPUTADORA, VIDEO BEAM, MARCADORES, CARTULINA, PAPEL PERIODICO. | INGENIERO INDUSTRIAL O AFINES, ADMON DE EMPRESA | INTEGRA ELEMENTOS BÁSICOS DE INVESTIGACIÓN DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DESCRIPTIVAS DEL PLAN DE NEGOCIO - DETERMINA GRUPOS FOCALES DE MERCADO DE ACUERDO CON LA IDEA DE NEGOCIO PROPUESTA. - PROPUESTAS EMPRESARIALES Y/O NEGOCIO TENIENDO EN CUENTA LAS NECESIDADES Y SEGMENTACIÓN DEL MERCADO - DETERMINA EL IMPACTO DEL PLAN DE NEGOCIO CONFORME CON LAS ATRIBUCIONES Y NORMATIVAS DEL SECTOR PRODUCTIVO - ARGUMENTA LA IDEA DE NEGOCIO CONFORME CON LA PROPUESTA Y NECESIDADES DEL SECTOR | ENTREGA Y SOCIALIZA SU PROPUESTA ECONOMICA ESTRUCTURADA MEDIANTE ESTADISTICAS E INVESTIGACIONES TENIENDO EN CUENTA EL ECOMA, EL IMPACTO AMBIENTAL Y LA MISIONAL PRIMA ( DESECHOS SOLIDOS) | |
| | | 230201528 -GESTIONAR PROCESOS PROPIOS DE LA CULTURA EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL DE ACUERDO CON EL PERFIL PERSONAL Y LOS REQUERIMIENTOS DE LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL. | VALORAR LA PROPUESTA DE NEGOCIO CONFORME CON EL ESTRUCTURA Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y SOCIAL | MAS VALOR: los aprendices deberan identificar mediante un analisis profundo si su propuesta de negocio que necesidades suplen, a que clientela esta dirigida, que impacto positivo trae en el sector productivo y social. | 16 | | AMBIENTE | | | | | |
| DIAGNOSTICAR LA SITUACION PROBLEMÁTICA ACTUAL, MEDIANTE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS APRENDICES Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EN GENERAL | | APLICAR PRACTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE. | EFECTUAR LAS ACCIONES PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y DE SST, TENIENDO EN CUENTA LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN. | CONOCEO Y ACTUO: una vez conozcan la problemática ambiental del territorio y organizacional, los aprendices deberan empoderar actos y acciones de prevencion, mitigacion, control y seguimiento que conlleven a un mejoramiento del medio ambiente | 24 | EXPOSICIONES, INSPECCIONES, CHARLAS DIRIGIDAS, SOCIALIZACIONES, TRABAJO COMUNITARIO. | CAMPO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE | VIDEO BEAM, COMPUTADORA,LIBRETA DE CAMPO,MARCADORES, GUANTES, TAPA BOCAS. | GST, INGENIERO AMBIENTAL | CONTEXTUALIZA EL ENTORNO AMBIENTAL Y DE LA SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO SEGÚN LA NORMATIVIDAD VIGENTE. - ANALIZA LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL, PELIGROS Y RIESGOS DE LAS PERSONAS EN SU DESEMPEÑO LABORAL, SEGÚN LA NORMATIVO. - INTERPRETA LOS PLANES Y PROGRAMAS DE GESTIÓN AMBIENTAL Y DE SST SEGÚN LAS CONDICIONES DE SU AMBIENTE LABORAL. - IDENTIFICA LOS PROCEDIMIENTOS DE CONTROL DE ACUERDO CON LA MATRIZ DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LA POLITICA DE LA ORGANIZACIÓN. | REPORTA DOCUMENTO DE GESTION SST Y REPORTE AMBIENTAL EN LAS ORGANIZACIONES Y EN ZONAS CRITICAS O DE AMENAZAS DE RIESGO EN LA COMUNIDAD, BASADO EN LAS POLITICAS NACIONALES DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO. | |
| | | | | | | | | EXPOSICIONES, INSPECCIONES, CHARLAS DIRIGIDAS, SOCIALIZACIONES, TRABAJO COMUNITARIO. | | VIDEO BEAM, COMPUTADORA,LIBRETA DE CAMPO,MARCADORES, GUANTES, TAPA BOCAS. | | | |

# TECNICO MONITOREO AMBIENTAL

## TEMA: EL RUIDO

INSTRUCTORA: JHONNY SMITH ROSERO

SENA REGIONAL CHOCÓ

# QUE ES  EL RUIDO

RUIDO ES UN SONIDO INARTICULADO O CONFUSO QUE SUELE CAUSAR UNA SENSACIÓN AUDITIVA DESAGRADABLE. ’RUIDO’ ES UNA PERTURBACIÓN O UNA SEÑAL ANÓMALA QUE SE PRODUCE EN UN SISTEMA DE TELECOMUNICACIÓN, QUE PERJUDICA LA TRANSMISIÓN Y QUE IMPIDE QUE LA INFORMACIÓN LLEGUE CON CLARIDAD.

# TIPOS DE RUIDOS

SON TODOS LOS RUIDOS QUE ESTÁN ASOCIADOS A HÁBITOS Y CONDUCTAS, COMO LAS FIESTAS EN CASA, ACTIVIDADES DE JARDINERÍA, ETC. TAMBIÉN PUEDEN SER LOS CONCIERTOS AL AIRE LIBRE, LAS FERIAS Y VENDEDORES CALLEJEROS, LOS SONIDOS DE ANIMALES DOMÉSTICOS, LOS FUEGOS ARTIFICIALES, ETC

# FUERTES DE RUIDO

TRÁFICO AUTOMOVILÍSTICO.

TRÁFICO AÉREO.

OBRAS DE CONSTRUCCIÓN.

RESTAURACIÓN Y OCIO NOCTURNO.

ANIMALES.


20:30

**SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE "SENA"**
**CENTRO DE RECURSOS NATURALES INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD**
**COMPETENCIAS BASICAS EN CIENCIAS NATURALES**

**TALLER: RUIDO Y CONSECUENCIAS**

Nombre del aprendiz Kelly Johana Oqui Carampaima NDI 1193033868

Regional: **Chocó** Centro: **Recursos Naturales Industria y Biodiversidad**

Fecha: **19/08/2022** Ciudad: **CERTEGUI** Instructora: **JHONNY SMITH ROSERO PARRA**

Competencia: Obtención de muestras representativas de agua, suelo y aire

Resultado de Aprendizaje: medir ruido y concentración de olor de acuerdo con la normatividad vigente y los protocolos establecidos

Es domingo a la tarde y te acordaste de que en la Escuela te encargaron un trabajo sobre Ruido. O un amigo tuyo te contó que de noche no pueden dormir porque el muchacho de al lado, que va a la Facultad, se queda estudiando hasta las 2 de la mañana con la música a todo volumen. O alguien te contó que el ruido hace mal y quieres saber qué hay de cierto. O, simplemente, tienes el precioso don de la curiosidad.

En cualquiera de esos casos seguramente tendrás un montón de dudas y necesitarás algo de ayuda. Por eso hemos preparado esta lista de preguntas a las que les darás respuestas que te permitirán introducirte en el tema.

P1. La audición perdida ¿se recupera?

R: La audicion perdida se puede tratar, pero en la la mayona de los casos no se puede recuperar existen diferentes tipo de tratamiento entre estos: Cirujias e implante auditivo

P2. ¿Y entonces por qué después de un resfrío fuerte que nos ensordece por un par de días volvemos a oír bien?

R: por que en ese caso el problema el oido medio se llena de mucosidad, impidiendo que el sonido llegue al oido interno. no hay destwcion de celulas

Scanned with CamScanner

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE "SENA"
CENTRO DE RECURSOS NATURALES INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD
COMPETENCIAS BASICAS EN CIENCIAS NATURALES

TALLER: RUIDO Y CONSECUENCIAS

P3. El ruido ¿produce adicción?
R: muchos especialista dicen que si
Por eso hay que evitars al esponerse
a tanto ruido

P4. ¿Cuáles son las principales causas del ruido en una ciudad?
R:
el transito, los aeropuerto cerca
de ala propia ciedad, los comercio
y fabrica sin reglamentaciones
las discotecas, los estadios deportivo
el espacio al aire libre

P5. ¿Qué se puede hacer para combatir el ruido?
R: se puede realizar actividades
ruidosa fuera del horano
evitar poner musica, ola television oun
volumen muy alto para provenir molestia
auditivas tanto propio como para el
resto de los vecinos

P6. ¿Qué podemos hacer desde casa para combatir el ruido?
R:
debemos de contolar las musica
los gritos en familias
tener la television a bajo
volumen

Scanned with CamScanner

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE "SENA"
CENTRO DE RECURSOS NATURALES INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD
COMPETENCIAS BASICAS EN CIENCIAS NATURALES

TALLER: RUIDO Y CONSECUENCIAS

P7. ¿Qué es la *higiene sonora*?
R: es el Cojunto de actitudes que debe tener cualquier persona para evitar el ruido ageno la perjudique y ala vez para cuidar el ambiente sonora de manera de no perjudicar alos demas

P8. ¿Qué es el *ambiente sonoro*?
R: es el paisaje sonoro que comforma todo aquello sonido que son caracteristico de un lugar propio de un momento o de ona determinada actividad.

P9. ¿menciona algunas leyes y reglamentos que controlan el ruido?
R: La ley Nº 19.587/72 de higiene y segundad en el trabajo reglamentario Nº 351/79 y la recuente ley Nº 24.557/95 de riesgo del trabajo que va acompañado por los reglamentarios Nº 170/96 Nº 333/96

P10. Me dijeron que para aislar el ruido a través de una pared hay que recubrirla con alfombra. ¿Es cierto?
R: no para aislar el ruido se necesita matenales pesada, ladrillo o bien estructura de doble yeso o lana de vidrio del medio. el tema es en realidad muy tecnico, pero debemo de tene que ni las alfombra ni las Caja de huvo hoson buenas para el ruido

Scanned with CamScanner

siga

PROCESO DE DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA

VERSIÓN: 3

CÓDIGO: GFPI-F-019

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 19-08/22

REGIONAL: 27 Chocó | CENTRO DE FORMACIÓN: 9522 Centro de Recursos Naturales, Industria y Biodiversidad | CIUDAD/MUNICIPIO: Quibdó

Tema: Taller Individual Sobre ruido, exposicion Hospital

| No. | TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD | NOMBRES | APELLIDOS | PROGRAMA DE FORMACIÓN | CORREO ELECTRÓNICO | TELÉFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | C.C | 1030440118 | Yurizan | Tello Murillo | Monitoreo Ambiental | Yeliomurillo@hotmail.com | 3236157497 | Yurizan |
| 2 | CC | 1030440141 | Jhoany | Valencia | Monitoreo Ambiental | | 3115367406 | Jhoany |
| 3 | CC | 1030440140 | Carlos | Valencia V. | Monitoreo Ambiental | | 3234483132 | Carlos |
| 4 | CC | 1004165927 | Jenny Johana | Hinojosa Gil | Monitoreo Ambiental | carlmadu88@hotmail.com | 3217603915 | |
| 5 | CC | 1130446871 | Luis Alfredo | Moreno M. | Monitoreo A | yaculvzonoqui | 3206899949 | |
| 6 | CC | 1030440146 | Harlen David | Rosso Hinojosa | monitoreo ambiental | harlendavidrosso@gmail | 3148879294 | |
| 7 | CC | 82362043 | Helmes | Moña Carampa | monitoreo ambi | | 3148205422 | |
| 8 | CC | 1193533665 | Kelly Johana | Aqui Carampaina | Monitoreo Ambiental | Kellyaqui2020@gmail | 3133527059 | |
| 9 | CC | 82361838 | Victor Omar | Aqui Duque | Monitoreo Amb | | 3136216257 | |
| 10 | CC | 1063787321 | Laura | Carampaima R. | Monitoreo Ambiental | | 3018170097 | |
| 11 | CC | 1193216845 | Orlando | Duque Oky | Monitoreo Ambiental | | | |
| 12 | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | CC | 1077411782 | Jhonny Smith | Rosero Parra | | | | |
| 15 | | | Instructora de la formación | | | | | |
| 16 | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | |

Consentimiento de prueba: es la manifestación libre, voluntaria y expresa, que da por escrito o vía web, un aspirante a la formación en el SENA, autorizando que se le realice una prueba de selección, cuyo resultado deberá consignarse en su registro.

GFPI-F-005

Scanned with CamScanner

# TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

**INSTRUCTOR:** JHONNY SMITH ROSERO PARRA

**CENTRO DE FORMACIÓN:** CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

**FECHA INICIAL:** 01/08/2022 00:00:00

**FECHA FINAL:** 31/08/2022 23:59:59

## ACTIVIDADES ACADÉMICAS

**FICHA DE APRENDIZAJE:** 2426317 - MONITOREO AMBIENTAL

| | |
|---|---|
| • COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: | APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL. |
| • COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: | APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA |
| • COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: | DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO. |
| • COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: | Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales. |
| • COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: | Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz. |

| | |
|---|---|
| • COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: | GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES. |
| • COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: | GESTIONAR EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS SEGÚN ESPECIFICACIONES TÉCNICAS Y NORMATIVA |

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

R1
DIAGNOSTICAR LA SITUACIÓN DE LOS RESIDUOS GENERADOS DE ACUERDO CON LA NATURALEZA DE LA ORGANIZACIÓN.

R2
SELECCIONAR ESTRATEGIAS DE MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS PELIGROSOS Y NO PELIGROSOS DE ACUERDO A NORMATIVA.

R4
MONITOREAR LA GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS PELIGROSOS Y NO PELIGROSOS DE ACUERDO A NORMATIVA.

| | |
|---|---|
| • COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: | Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social. |
| • COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: | INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR |
| • COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: | OBTENER MUESTRAS REPRESENTATIVAS SEGÚN PROTOCOLOS Y TÉCNICAS DE ANÁLISIS FISICOQUÍMICO |
| • COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: | Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales. |
| • COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: | Resultado de Aprendizaje de la Inducción. |
| • COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: | RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA |

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

**HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :** 65,80

**FICHA DE APRENDIZAJE:** 2623441 - EJECUCION DE OPERACIONES PARA EL MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SOLIDOS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RECOLECTAR LOS RESIDUOS SÓLIDOS POTENCIALMENTE RECICLABLES DE ACUERDO A PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

CLASIFICARLOS RESIDUOS SÓLIDOS SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS,QUÍMICAS Y BIOLÓGICAS Y POTENCIAL DE APROVECHAMIENTO

PLANEAR ESTRATEGIAS DE COMERCIALIZACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS APROVECHABLES TENIENDO EN CUENTA LA

RECOLECTAR LOS RESIDUOS SÓLIDOS DE ACUERDO A LOS PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS, SEGURIDAD Y AMBIENTAL.

**HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :** 41,80

**FICHA DE APRENDIZAJE:** 2623446 - EJECUCION DE OPERACIONES PARA EL MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SOLIDOS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RECOLECTAR LOS RESIDUOS SÓLIDOS POTENCIALMENTE RECICLABLES DE ACUERDO A PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

CLASIFICARLOS RESIDUOS SÓLIDOS SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS,QUÍMICAS Y BIOLÓGICAS Y POTENCIAL DE APROVECHAMIENTO

PLANEAR ESTRATEGIAS DE COMERCIALIZACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS APROVECHABLES TENIENDO EN CUENTA LA

RECOLECTAR LOS RESIDUOS SÓLIDOS DE ACUERDO A LOS PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS, SEGURIDAD Y AMBIENTAL.

| HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : | 41,80 |
|---|---|

**FICHA DE APRENDIZAJE:** 2610255 - EJECUCION DE OPERACIONES PARA EL MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SOLIDOS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RECOLECTAR LOS RESIDUOS SÓLIDOS POTENCIALMENTE RECICLABLES DE ACUERDO A PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

CLASIFICARLOS RESIDUOS SÓLIDOS SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS,QUÍMICAS Y BIOLÓGICAS Y POTENCIAL DE APROVECHAMIENTO

PLANEAR ESTRATEGIAS DE COMERCIALIZACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS APROVECHABLES TENIENDO EN CUENTA LA

RECOLECTAR LOS RESIDUOS SÓLIDOS DE ACUERDO A LOS PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS, SEGURIDAD Y AMBIENTAL.

| HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : | 19,80 |
|---|---|

| TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS: | 169,20 |
|---|---|

## EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT´s

| FICHA | FECHA INICIO | FECHA FINAL | EVENTO | HORAS |
|---|---|---|---|---|

| TOTAL TIEMPO EDT´s: | 0,00 |
|---|---|

## ACTIVIDADES ADICIONALES

| FECHA INICIAL | FECHA FINAL | ACTIVIDAD | HORAS |
|---|---|---|---|

| TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES: | 0,00 |
|---|---|

**INSTRUCTOR:** JHONNY SMITH ROSERO PARRA

**CENTRO DE FORMACIÓN:** CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD